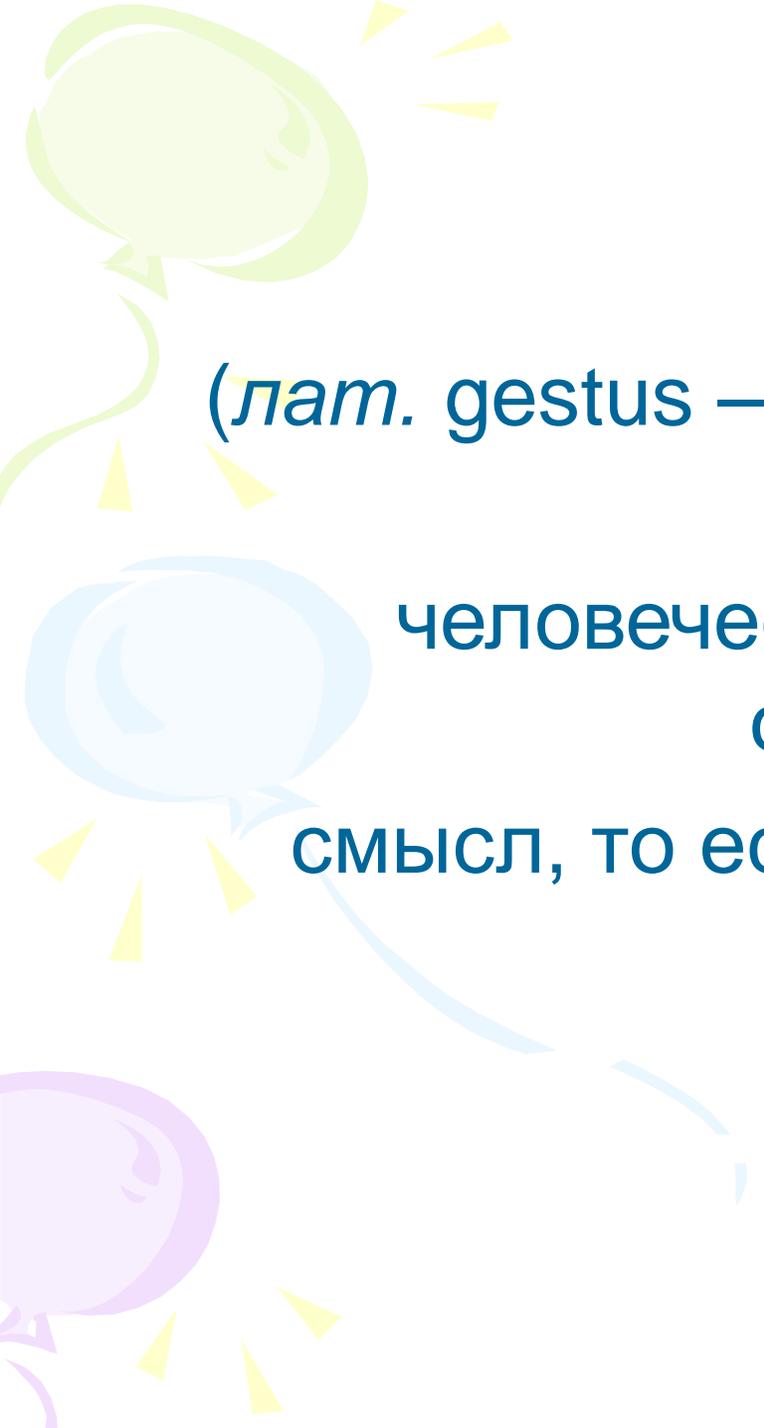


Этапы работы по формированию альтернативной коммуникации с помощью жестов

Павлова Людмила Владимировна

логопед
СПб ГБСУСО ДДИ №4



Жест

(лат. *gestus* — движение тела) — некоторое действие или движение

человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или

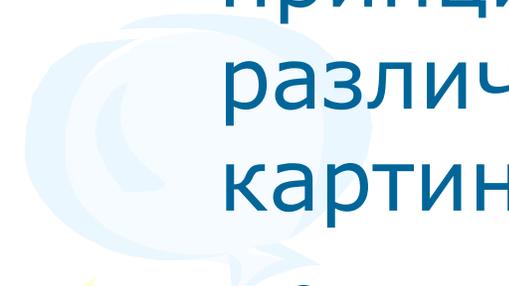
смысл, то есть являющееся знаком или символом.

Преимущества системы жестов

- Руками для использования системы жестов мы можем воспользоваться всегда, в отличие от других специальных приспособлений.
- Язык жестов легче понять и «воспроизвести», чем речь.
- Язык жестов нагляден.
- Ребёнку можно помочь своими руками.
- Обращение идёт непосредственно к тому, с кем говорят, и имеет место зрительный контакт.



Принципы работы

- от более реального – к более абстрактному;
 - принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации: слово, жест, картинка, пиктограмма);
 - принцип постоянной поддержки мотивации;
 - принцип функционального использования в коммуникации.
- 
- 

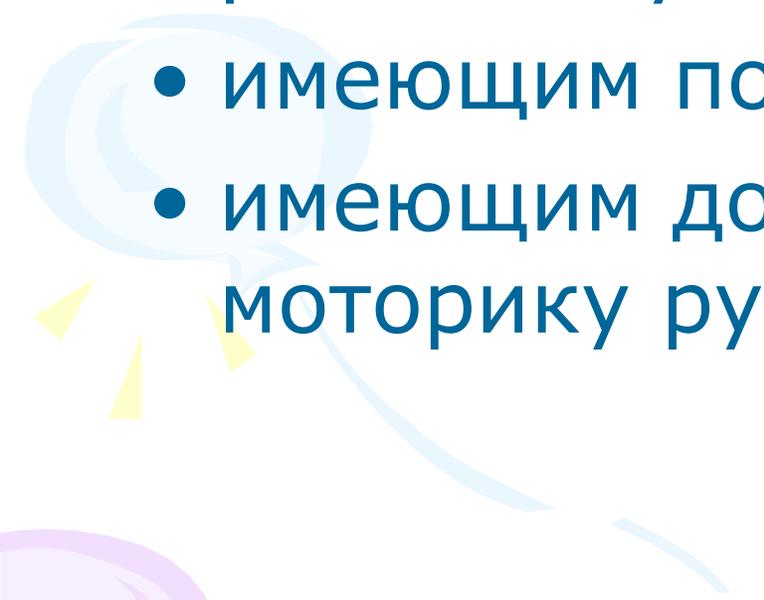
Этапы изучения системы жестов

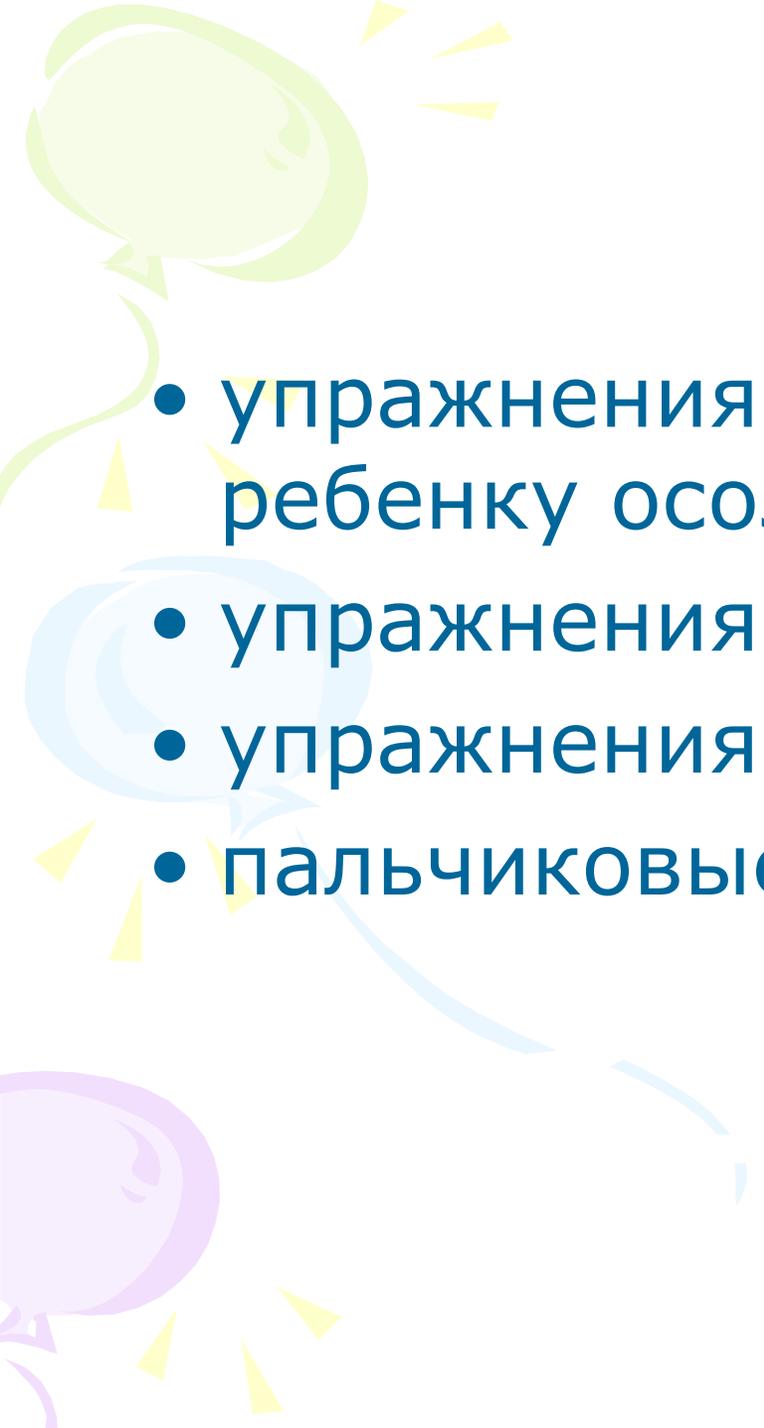
- диагностический этап;
- пропедевтика;
- формирование указательного жеста;
- обучение символическим социальным жестам;
- обучение жестам, являющимся имитацией простых предметных действий;
- обучение жестам описательного характера.



Диагностический этап

Формировать коммуникацию с помощью жестов рекомендуем детям:

- 
- имеющим подражательную активность;
 - имеющим достаточно развитую мелкую моторику рук.
- 



Пропедевтика

- упражнения на осязание (их цель – помочь ребенку осознать собственные руки);
- упражнения на хватание;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- пальчиковые игры.

Формирование указательного жеста

Именно на основе указательного жеста формируются все остальные жесты.

Этапы формирования:

- указательный жест всей ладонью;
- частично сформированный указательный жест;
- сформированный указательный жест.

Обучение символическим социальным жестам

Символические социальные жесты это:

- Да.
- Нет.
- Нельзя.
- Дай.
- На.
- Дай ручку.
- Иди сюда.
- Уходи.
- Сядь.
- Встань, поднимись.
- Привет.
- До свидания (пока – пока).
- Спасибо.
- Мой.
- Я.

Изучение их происходит в ходе коммуникации, игр, разучивания коротких СТИХОВ

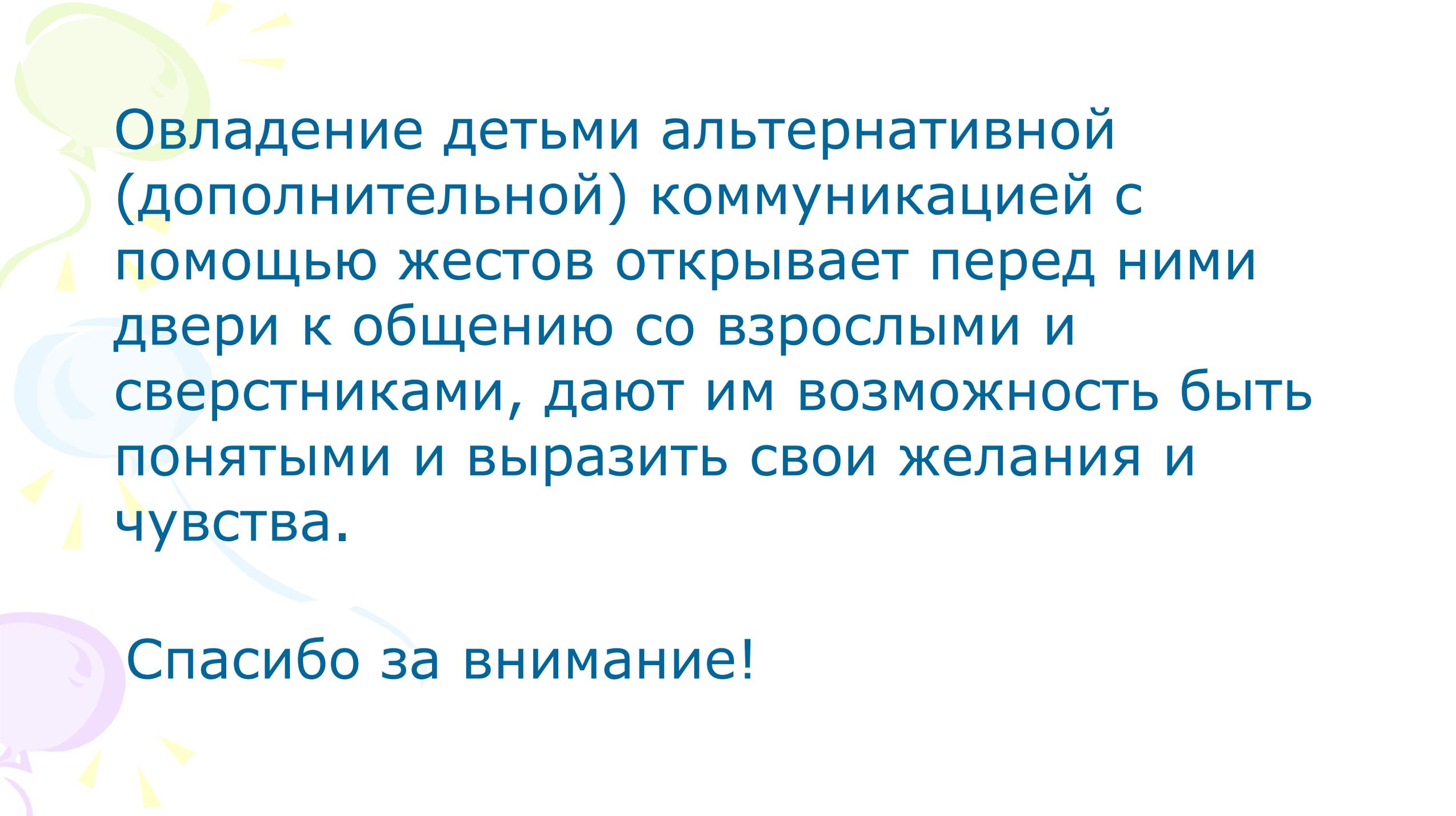
Обучение жестам, являющимся имитацией простых предметных действий

На этом этапе ведется работа над формированием следующих жестов:

- Ложка, кушать.
- Каша, варить кашу.
- Чашка, пить.
- Зубная щётка, чистить зубы.
- Умываться.
- Причёсываться.
- Телефон, звонить по телефону.
- Машина, ехать на машине.
- Спать.
- Плакать.
- Поцеловать.
- Упасть.
- Идти.
- Холодно, замёрз.

Обучение жестам описательного характера

- Зайчик — показать, как прыгает зайчик или изобразить «ушки».
- Кошка — погладить ладонью одной руки тыльную сторону другой руки
или изобразить усы.
- Курочка — жест «клюёт».
- Лошадь — изобразить движение «скачем на лошадке»: руки сжаты в кулачки и подняты на уровень груди, подскоки.
- Медведь — показать, как мишка ходит.
- Петушок — изобразить гребешок.
- Птичка — жест «полетели».
- Мышка — рукой, сжатой в кулак, показать, как мышка бегает.
- Свинка — жест «пяточок»: кулаком или указательным пальцем потереть нос.
- Собака — жест «лает»: большой палец противопоставлен остальным



Овладение детьми альтернативной (дополнительной) коммуникацией с помощью жестов открывает перед ними двери к общению со взрослыми и сверстниками, дают им возможность быть понятыми и выразить свои желания и чувства.

Спасибо за внимание!