

Проектный подход в начальной школе для детей с ОВЗ

Проектный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, создавая практико-ориентированные задания, развивающие речь, мышление и самостоятельность. Включение семьи и тьюторов усиливает мотивацию и успех.



Зачем внедрять проекты: ценность для инклюзивного обучения

Проекты формируют сотрудничество, мотивацию и доступность обучения для детей с ОВЗ.

Принципы адаптированного проектного обучения: доступность, поэтапная поддержка и опора на сильные стороны ребёнка

Проекты опираются на сильные стороны ребёнка и поэтапную поддержку.



Оценивание критериями роста: фиксируем прогресс, а не только результат.



Команда сопровождает: учитель, тьютор, логопед, психолог, родители.



Важнее не сам результат, а искренняя радость и устойчивый интерес ребенка к процессу обучения.



Проект: раздельный сбор мусора в школьном сообществе, с активным привлечением родителей и их участием в совместных мероприятиях.



Организует проект, адаптирует задания под ОВЗ, задаёт критерии успеха и сроки.



Помогает планировать шаги, развивает саморегуляцию, посредничает в коммуникации.



Адаптации для ОВЗ: модификация заданий, среда, коммуникация



**Проектная
деятельность:
Виртуальная
экскурсия к
водоёмам.
Изучение
основных
свойств воды.**



Кукольный театр: разыгрываем сценки и учимся распределять роли.

Ясные критерии

Критерии понятны детям с ОВЗ: простые формулировки, примеры и чек-листы шагов.



Совместные рубрики

Рубрикатор создаём вместе с детьми: чёткие уровни, понятные иконки, наглядные образцы и доступные для детей с ОВЗ критерии.





Результаты и рекомендации: как поддерживать мотивацию и устойчивость

Проектный подход в начальной школе с детьми с ОВЗ повышает вовлеченность через сильные роли, наглядные цели и регулярную обратную связь. Комбинируйте микро-задачи, вариативные форматы и совместное подведение итогов, укрепляя успех и самооценку.

